

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей MAOY
Сорокинской СОШ №3
протокол № 6 от 01.07.
2022г

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
по УВР MAOY
Сорокинской СОШ №3
01.07.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором MAOY
Сорокинской СОШ №3



Сальникова В.В.
Приказ №157/2 от 01.07.2022г.

Рабочая программа по учебному предмету
Литература
5 класс

Программу составили:
учитель русского языка и литературы
Смолькова Н.А., учитель русского
языка и литературы Цыкунова Е.В.

с. Ворсиха

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Рабочей программы воспитания МАОУСорокинской СОШ №3, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья.

Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 5 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 5

классе по программе основного общего образования рассчитано на 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Мифология

Мифы народов России и мира.

Фольклор

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

Литература первой половины XIX века

И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX—XX веков

Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков

А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчишки», «Хирургия» и др.

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX—XXI веков

Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А.

Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.

Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух).

Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Ковалёва, А. А. Гиваргизова, М.

С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору).

Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

Литература народов Российской Федерации

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г.

Гамзатов.

«Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

Зарубежная литература

Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен.

«Приключения Тома Сойера»

(главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдли. Рассказы. Например,

«Каникулы», «Звук бегущих ног»,

«Зелёное утро» и др.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору).

Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору).

Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж.

Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,

отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

— в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

— участниками взаимодействия на литературных занятиях;

— сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

— выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;

— делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) *Эмоциональный интеллект:*

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций;

4) *Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;
- 2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;
- 3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:
 - определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
 - понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей;

портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

— сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

— сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦОРов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Мифология						
1.1.	Мифы народов России и мира	3	0	1	Выразительно читать мифы и другие эпические произведения; отвечать на вопросы; пересказывать. Анализировать сюжет; жанровые; композиционные и художественные особенности. Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанных мифов. Сопоставлять мифы разных народов; сравнивать их с эпическими произведениями. Характеризовать главных героев; сравнивать их поступки. ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/732/
1.2.	Внеклассное чтение	1	0	0	Участвовать в разработке учебных проектов. Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/016ec3e5-0000-fadf-80a3-80ef82b62bcf/119161/
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Фольклор						
2.1.	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	2	0	0	Выразительно читать фольклорные произведения малых жанров, отвечать на вопросы; Отличать пословицы от поговорок; Сопоставлять русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов; Уметь сочинять и разгадывать загадки;	https://interneturok.ru/lesson/literatura/5-klass/uroki-a-n-arhangel'skogo-dlya-5-klassa/vstrechi-s-folklorom-malye-zhanry-skorogovorka-pogovorka-poslovitsa-zagadka https://urok.1sept.ru/articles/615202 http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18ece49a-69cc-4218-9c48-88eb1faee117/116205 https://www.teacherjournal.ru/categories/15/articles/612 https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf-guest

2.2.	Развитие речи	1	0	1	творческая работа	Устный опрос;	https://rosuchebnik.ru/material/poslovitsy-i-krylatye-vyrazheniya-21807/
2.3.	Сказки народов России и народов мира	5	0	0	Выразительно читать, пересказывать (кратко, подробно, выборочно) сказки, отвечать на вопросы; Определять виды сказок (волшебные, бытовые, о животных); Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной сказки; Характеризовать героев сказок, оценивать их поступки; Определять особенности языка и композиции народных сказок разных народов (зачин, концовка, постоянные эпитеты, устойчивые выражения и др.); Сочинять собственные сказки, употребляя сказочные устойчивые выражения; Инсценировать любимую сказку;	resh.edu.ru»Предметы»lesson/729 https://moreskazok.ru/skazki-narodov-rf.html https://videouroki.net/razrabotki/skazki-narodov-mira.html	
2.4.	Внеклассное чтение	1	0	1	творческая работа		https://biblioteka-school.ru/skazki-narodov-mira/
Итого по разделу		9					
Раздел 3. Литература первой половины XIX века							

3.1.	И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»	4	0	0	<p>Выразительно читать басню, в том числе по ролям; Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной басни; Находить значение незнакомого слова в словаре; Инсценировать басню; Определять художественные особенности басенного жанра; Иметь первоначальное представление об аллегории и морали; Читать басню наизусть (по выбору обучающегося);</p>	resh.edu.ru/Предметы/.../7392/conspect/244529 https://www.sinykova.ru/biblioteka/urok_lit_5/3.html
3.2.	Развитие речи	1	0	1	творческая работа	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf-guest

3.3.	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	6	0	0	<p>Выразительно читать стихотворения; Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ; Определять тематическое единство подобранных произведений; Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, метафору, олицетворение, сравнение); Выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворения; Заучивать стихотворения наизусть; Выразительно читать сказку, отвечать на вопросы по содержанию; Определять идейно-тематическое содержание сказки А. С. Пушкина; Выявлять своеобразие авторской сказки и её отличие от народной; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Сопоставлять сказку с другими видами искусства;</p>	<p>resh.edu.ruПредметыlesson/4247/conspect https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/114/topic/2473/lesson/5393 https://foxford.ru/wiki/literatura/stihotvorenije-zimnij-vecher-as-pushkin</p>
------	--	---	---	---	--	--

3.4.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»	2	0	0	Выразительно читать стихотворение; Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, задавать вопросы с целью понимания содержания стихотворения; Определять его историческую основу, идейно-тематическое содержание; Определять позицию автора; Выявлять жанровые признаки и средства художественной изобразительности в произведении (эпитет, олицетворение, сравнение, метафора); Заучивать стихотворение наизусть; Писать мини-сочинение;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7385/main/ https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf-guest	
3.5.	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством»	2	0	0	Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы; Учиться самостоятельно формулировать вопросы; Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Составлять устный отзыв о прочитанном произведении; Определять художественные средства, создающие фантастический настрой повести, а также картины народной жизни; Определять близость повести к народным сказкам и легендам; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf-guest	
3.6.	Внеклассное чтение	1	0	1	творческая работа	Устный опрос;	https://videouroki.net/razrabotki/urok-ighra-po-poviesti-nikolaia-vasil-ievicha-gogholia-noch-pieried-rozhdiestvom.html
Итого по разделу		16					

Раздел 4. Литература второй половины XIX века						
4.1.	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»	5	0	1	Определять роль пейзажных описаний; Писать сочинение по содержанию рассказа;	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf-guestresh.edu.ru/Предметы/lesson/7381/conspect http://i-s-turgenev.ru/books/item/f00/s00/z0000008/index.shtml
4.2.	Развитие речи	1	0	1	творческая работа	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf-guest
4.3.	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)	3	0	1	Выразительно читать поэтический текст, в том числе по ролям; Определять тематическое содержание стихотворения; Характеризовать главных героев, лирического героя (автора); Определять отношение автора к детям; Выявлять средства художественной выразительности; Заучивать стихотворение наизусть;	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf-guestresh.edu.ru/Предметы/lesson/7381/conspect

4.4.	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»	5	0	0	Выразительно читать текст рассказа, отвечать на вопросы, пересказывать (подробно и сжато); Выявлять основную мысль рассказа, определять его композиционные особенности; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Составлять план сообщения о главных героях произведения; Составлять сравнительную характеристику Жилина и Костылина; Характеризовать горцев, их обычаи и нравы; Давать собственную интерпретацию и оценку рассказа; Давать развёрнутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения;	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf-guestresh.edu.ru/Предметы/lesson/7378/conspect https://rosuchebnik.ru/material/1-n-tolstoy-kavkazskiy-plennik-analiz-proizvedeniya/
4.5.	Внеклассное чтение	1	0	0	творческая работа	https://urok.1sept.ru/articles/560755
Итого по разделу		15				
Раздел 5. Литература XIX—XX веков						
5.1.	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова	4	0	1	Выразительно читать стихотворение, определять его тематическое содержание, средства художественной выразительности (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение); Выявлять музыкальность поэтического текста; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Заучивать одно из стихотворений наизусть;	https://interneturok.ru/lesson/literatura/7-klass/kray-ty-moy-rodimyy-kray/stihi-o-rodnoy-prirode-poetov-xix-vekaresh.edu.ru/Предметы/lesson/2308/main https://videouroki.net/video/64-russkie-poehty-xx-veka-o-rodine-i-rodnoj-prirode.html https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf-guest
5.2.	Развитие речи	1	0	1	развитие речи	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf-guest

5.3.	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадина фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.	2	0	1	<p>Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведений, пересказывать близко к тексту;</p> <p>Определять роль названия в литературном произведении;</p> <p>Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям;</p> <p>Характеризовать героев рассказа;</p> <p>Сопоставлять произведения авторов по заданным основаниям;</p> <p>Выявлять детали, создающие комический эффект;</p> <p>Инсценировать один из рассказов или его фрагмент;</p> <p>Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;</p>	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf-guest
------	--	---	---	---	--	---

5.4.	М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.	2	0	1	<p>Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведений, пересказывать близко к тексту;</p> <p>Определять роль названия в литературном произведении;</p> <p>Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям;</p> <p>Характеризовать героев рассказа;</p> <p>Сопоставлять произведения авторов по заданным основаниям;</p> <p>Выявлять детали, создающие комический эффект;</p> <p>Инсценировать один из рассказов или его фрагмент;</p> <p>Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;</p>	resh.edu.ru>Предметы>lesson/4378/main
------	---	---	---	---	--	---------------------------------------

5.5.	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее трёх). Например, произведения А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского	4	0	2	Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, владеть разными видами пересказа; Составлять план; Определять сюжет и тематическое своеобразие произведения; Находить и характеризовать образ рассказчика, его роль в повествовании; Определять средства художественной выразительности прозаического текста; Писать отзыв на прочитанное произведение; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;	https://urok.1sept.ru/articles/664542 https://shkolnaiapora.ru/literaturnoe-chtenie/rasskazy-o-prirode.html
5.6.	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.	2	0	0	Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведения, владеть разными видами пересказа; Составлять план; Определять тему рассказа; Определять средства выразительности прозаического текста; Давать развёрнутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения;	https://urok.1sept.ru/articles/612228 https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/books/114
5.7.	Развитие речи	1	0	1	творческая работа	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/books/114

5.8.	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»	2	0	1	<p>Читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать, участвовать в беседе о произведении;</p> <p>Находить детали, языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении;</p> <p>Находить значение незнакомого слова в словаре;</p> <p>Определять характер главного героя, его взаимоотношение с природой;</p> <p>Выявлять роль пейзажа в рассказе;</p> <p>Высказывать своё отношение к герою рассказа;</p> <p>Писать сочинение по самостоятельно составленному плану;</p>	<p>resh.edu.ruПредметыlesson/7399/conspect</p> <p>https://videouroki.net/video/59-v-p-astafev-slovo-o-pisatele-rasskaz-vasyutkino-ozero.html</p>
5.9.	Развитие речи	1	0	0	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/books/114	
Итого по разделу		19				
Раздел 6. Литература XX—XXI веков						

6.1.	Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.	3	0	0	<p>Воспринимать и выразительно читать литературное произведение;</p> <p>Отвечать на вопросы (с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту;</p> <p>Участвовать в коллективном диалоге;</p> <p>Анализировать сюжет, тему произведения, определять его композиционные особенности;</p> <p>Характеризовать и сопоставлять героев произведения, выявлять художественные средства их создания;</p> <p>Выявлять средства художественной изобразительности в произведении;</p> <p>Использовать различные виды пересказа произведения;</p> <p>Письменно отвечать на вопрос;</p> <p>Выражать личное читательское отношение к прочитанному;</p> <p>Работать со словарями, определять значение незнакомых слов;</p> <p>Писать отзыв на одно из произведений;</p>	<p>https://srv19.uralschool.ru/site/pub?id=848</p> <p>https://azbyka.ru/deti/kak-rasskazat-detyam-o-vojne-spisok-knig-o-vojne-dlya-detejj-raznogo-vozrasta</p>
6.2.	Внеклассное чтение	1	0	1	творческая работа	<p>https://azbyka.ru/deti/kak-rasskazat-detyam-o-vojne-spisok-knig-o-vojne-dlya-detejj-raznogo-vozrasta</p>

6.3.	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Ковалева, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян, А. В. Жвалевского и Е. Б. Пастернак и др.	3	0	2	<p>Воспринимать и выразительно читать литературное произведение;</p> <p>Отвечать на вопросы, формулировать самостоятельно вопросы к тексту, пересказывать прозаические произведения;</p> <p>Определять тему, идею произведения;</p> <p>Характеризовать главных героев, составлять их словесный портрет;</p> <p>Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения и персонажами других произведений;</p> <p>Выявлять авторскую позицию;</p> <p>Высказывать своё отношение к событиям, изображённым в произведении;</p> <p>Писать отзыв на прочитанную книгу;</p> <p>Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7406/main/245238/</p> <p>https://gym1539sv.mskobr.ru/edu-news/10507</p> <p>urok.1sept.ru/articles/553715</p> <p>urok.1sept.ru/articles/683248</p> <p>https://eior.by/catalog_lecture/7-klass/rus_lit/16.ph</p> <p>https://videouroki.net/razrabotki/tvorchestvo-iurii-kovalia.htm</p> <p>https://urok.1sept.ru/articles/684205</p>
6.4.	Развитие речи	1	0	1	творческая работа	<p>https://urok.1sept.ru/articles/684205</p> <p>https://www.kalmlib.ru/articles/1310-urok-vneklassnogo-chtenija-stihi-udivljalki-i-stihi-razmyshljalki-artura-givargizova.html</p>

6.5.	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору) и др.	2	0	0	Воспринимать и выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать текст, используя авторские средства художественной выразительности; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев, основные события; Писать отзыв на прочитанное произведение, аргументировать своё мнение; Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;	resh.edu.ru>Предметы>lesson/3586/control/1
6.6.	Внеклассное чтение	1	0	0	Писать отзыв	https://azbyka.ru/fiction/1/bulychjov-kir/
Итого по разделу		11				
Раздел 7. Литература народов Российской Федерации						
7.1.	Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела»	1	0	0	Выразительно читать и анализировать поэтический текст; Характеризовать лирического героя; Определять общность темы и её художественное воплощение в стихотворениях русской поэзии и в произведениях поэтов народов России; Выявлять художественные средства выразительности;	https://videouroki.net/razrabotki/v-f-bokov-poklon-n-m-rubtsov-v-osiennem-liesu-r-g-gamzatov-piesnia-solov-ia.html
7.2.	Развитие речи	1	0	1	отзыв	https://urok.1sept.ru/articles/101567
Итого по разделу		2				
Раздел 8. Зарубежная литература						

8.1.	Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей»	2	0	0	<p>Читать сказку, отвечать на вопросы, пересказывать; Определять сюжет, композиционные и художественные особенности произведения;</p> <p>Формулировать вопросы к отдельным фрагментам сказки;</p> <p>Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки;</p> <p>Высказывать своё отношение к событиям и героям сказки;</p> <p>Определять связь сказки Х. К. Андерсена с фольклорными произведениями;</p> <p>Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;</p>	<p>resh.edu.ru>Предметы>lesson/7413/conspect</p> <p>https://videouroki.net/tests/x-k-andiersien-sniezhnaia-korolieva.html</p>
8.2.	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес»(главы); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно»(главы) и др.	2	0	0	<p>Выразительно читать произведение, задавать вопросы к отдельным фрагментам, формулировать тему и основную идею прочитанных глав;</p> <p>Рассуждать о героях и проблематике произведения, обосновывать свои суждения с опорой на текст;</p> <p>Выявлять своеобразие авторской сказочной прозы и её отличие от народной сказки;</p> <p>Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения;</p> <p>Писать отзыв на прочитанное произведение;</p> <p>Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;</p>	<p>https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/books/114</p>

8.3.	Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.	1	0	0	<p>Воспринимать и выразительно читать литературное произведение;</p> <p>Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание отдельных глав;</p> <p>Определять тему, идею произведения;</p> <p>Характеризовать главных героев, составлять их словесные портреты;</p> <p>Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения;</p> <p>Писать отзыв на прочитанную книгу;</p>	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/books/114
8.4.	Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др.	1	0	0	<p>Читать литературное произведение, отвечать на вопросы;</p> <p>Самостоятельно формулировать вопросы к произведению в процессе его анализа;</p> <p>Сопоставлять произведения по жанровым особенностям; Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;</p>	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/books/114
8.5.	Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави»	2	0	0	<p>Воспринимать и выразительно читать литературное произведение;</p> <p>Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание произведения или отдельных глав;</p> <p>Сопоставлять произведения по жанровым особенностям; Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;</p>	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/books/114

8.6.	Внеклассное чтение	1	0	0	творческая работа	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/books/114
Итого по разделу		9				
Раздел 9. Итоговый контроль						
9.1.	Итоговая контрольная работа	2	1	0	контрольная работа	uchebniksonline.ru/vpr...5-klass/vpr...5-klass...otvety...
Итого по разделу		2				
Резервное время		15				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	21		

№	Тема контрольной работы	Дата
1	Входящая контрольная работа	2.09
2	Краткосрочная контрольная работа по теме «Роды и жанры литературы и их основные признаки.»	
3	Краткосрочная контрольная работа по теме «Анализ текста Гоголя «Ночь перед Рождеством».	
4	Краткосрочная контрольная работа по теме «Смысл финала рассказа. (Почему Герасим утопил Муму?)»	
5	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие Литература и жизнь.	
6	Кратковременная контрольная работа по теме «Поэтические образы, настроения и картины в стихах о природе.»	
7	Кратковременная контрольная работа по теме «Нравственные проблемы рассказов К. Г.Паустовского»	
8	Кратковременная контрольная работа по теме «Образы людей и образы животных: взаимопомощь и выручка в произведениях зарубежной литературы»	
9	Кратковременная контрольная работа по теме «Своеобразие книги «Рассказы о животных»	
10	Контрольная работа за 2 полугодие	
10	Итоговая контрольная работа	

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Функциональная грамотность
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Книга в жизни человека. Входящая контрольная работа	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;	
2.	Мифы народов России и мира. Легенды и мифы Древней Греции.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;	
3.	Мифы народов России и мира. Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия»	1	0	0	07.09.2022	Практическая работа;	
4.	Мифы народов России и мира. «Яблоки Гесперид» и другие подвиги Геракла	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;	

5.	Мифы народов России и мира. Переложение мифов разными авторами. Геродот.	1	0	0	12.09. 2022	Устный опрос;	
6.	Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки,	1	0	0	14.09. 2022	Устный опрос;	
7.	Коллективное и индивидуальное в фольклоре. Исполнители фольклорных жанров.	1	0	0	16.09. 2022	Устный опрос;	
8.	Малые жанры фольклора: колыбельные песни,	1	0	1	19.09. 2022	Практическая работа;	

9.	Малые жанры фольклора: пословицы, поговорки, загадки. Урок развития речи.(Варианты тем уроков: «Учимся сочинять загадки.» или "Пословицы и крылатые выражения "	1	0	1	21.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
10.	Фольклор. Сказки народов России и народов мира. Нравственное и эстетическое содержание сказок. Сказка как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые	1	0	0	23.09.2022	Устныйопрос;	
11.	Фольклор. Сказки народов России и народов мира. «Царевна-лягушка» как волшебная сказка. Животные-помощники.	1	0	0	26.09.2022	Устныйопрос;	
12.	Фольклор. Сказки народов России и народов мира. «Царевна-лягушка». Василиса Премудрая и Иван-царевич	1	0	0	28.09.2022	Устныйопрос;	

13.	Фольклор. Сказки народов России и народов мира. «Царевна-лягушка». Поэзия волшебной сказки	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;	
14.	Фольклор. Сказки народов России и народов мира. Сказки о животных. «Журавль и цапля». Бытовые сказки.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;	
15.	Фольклор. Сказки народов России и народов мира. Светлый и тёмный миры сказки.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;	
16.	Роды и жанры литературы и их основные признаки. Краткосрочная контрольная работа	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа	

17.	Жанр басни в мировой литературе. Эзоп, Лафонтен. Урок внеклассного чтения "Истоки басенного жанра"	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;	
18.	Русские баснописцы XVIII века А. П. Сумароков «Кокушка». И. И. Дмитриев «Муха». Урок внеклассного чтения	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;	
19.	И. А. Крылов. «Волк не псарне» Отражение исторических событий в басне. Патриотическая позиция автора	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;	
20.	И. А. Крылов. Басни «Ворона и Лисица», «Свинья под дубом» Осмеяние пороков: жадности, невежества, неблагодарности, хитрости, глупости	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;	

21.	Развитие речи.Как создать басню (подготовка к домашнему сочинению басни). «Люблю, где случай есть, пороки пощипать!»	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа;	
22.	А. С. Пушкин. Стихотворения «Зимнее утро», «Зимний вечер» , "Няне"	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;	
23.	А. С. Пушкин. Стихотворение «У лукоморья дуб зелёный...»	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;	

24.	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Истоки сказки. Сюжет сказки	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;		
25.	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Главные и второстепенные герои .Помощники царевны. Богатыри, Соколко. Народная мораль, нравственность: красота внешняя и внутренняя, гармоничность положительных героев	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;		
26.	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Королевич Елисей. Победа добра над злом.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;		
27.	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Стихотворная и прозаическая речь. Рифма, ритм, способы рифмовки .Музыкальность пушкинской сказки	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;		

28.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение« Бородино». М. Ю. Лермонтов. «Бородино»: история создания, тема, идея, композиция стихотворения, образ рассказчика	1	0	0	10.11. 2022	Устный опрос;		
-----	---	---	---	---	----------------	------------------	--	--

29.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино» Образ старого солдата — участника сражения. Произведения живописи, посвященные Бородинской битве	1	0	0	14.11. 2022	Практическая работа;		
30.	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Н. В. Гоголь. «Ночь перед Рождеством». Анализ текста	1	0	1	16.11. 2022	Практическая работа;		
31.	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Н. В. Гоголь. «Ночь перед Рождеством». Сочетание комического и лирического	1	0	0	18.11. 2022	Устный опрос;		
32.	Н. В. Гоголь. «Заколдованное место». Реальность и фантастика. Резервный урок	1	0	0	21.11. 2022	Устный опрос;		
33.	Н. В. Гоголь. "Знаете ли вы украинскую ночь?" Внеклассное чтение	1	0	1	23.11. 2022	Практи ческая работа;		

34.	Творческая индивидуальность И.С. Тургенева (Какие биографические факты писателя нашли отражение в рассказе «Муму»). Образ старой барыни.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;		
35.	Богатырский образ Герасима. (Герасим-богатырь Святорусский?)	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа;		
36.	Богатырский образ Герасима. (Герасим-богатырь Святорусский?)	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;		

37.	Смысл финала рассказа. (Почему Герасим утопил Муму?)	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;	
38.	Смысл финала рассказа. (Почему Герасим утопил Муму?) Краткосрочная контрольная работа по теме	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;	
39.	Развитие речи. Сочинение. Темы: 1. Почему Герасим утопил Муму.2. Написать свой финал произведения.3. Написать письмо Герасиму. 4. Групповой проект создать мультфильм по рассказу Тургенева «Муму»	1	0	1	07.12.2022	Письменный контроль;	

40.	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент). Лирика Н. А. Некрасова: детские образы. "Школьник"	1	0	0	09.12.2022	Практическая работа;	
41.	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент). Анализ произведений Н. А. Некрасова: "Крестьянские дети"	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;	
42.	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент). Анализ произведений Н. А. Некрасова: "Мороз, Красный нос"	1	0	1	14.12.2022	Письменный контроль;	

43.	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»: историческая основа, рассказ-быль; тема, идея	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;		
44.	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» Жилин и татары. Жилин и Дина. Мысль писателя о дружбе разных народов как о естественном законе человеческой жизни. Картины природы в рассказе	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;		
45.	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Жилин и Костылин; сюжет и композиция рассказа	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;		

46.	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» Краткость и выразительность языка рассказа. Рассказ, сюжет, композиция, идея произведения	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;		
47.	Л. Н. Толстой. Басни. Внеклассное чтение.	1	0	1	26.12.2022	Практическая		
48.	Литература и жизнь. Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0	28.12.2022	Контрольная		

49.	<p>Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова. Ф. И. Тютчев. «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной...» «Весенняя гроза», «Чародейкою-зимой...»</p>	1	0	0	30.12. 2022	Устный опрос;	
-----	--	---	---	---	----------------	------------------	--

50.	<p>Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова. А. А. Фет. «Чудная картина...», «Весенний дождь», «Вечер», «Ещё весны</p>	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;	
-----	--	---	---	---	------------	---------------	--

51.	<p>Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова. И. А. Бунин. «Помню - долгий зимний вечер...», «Бледнеет ночь... Туманов пелена...»</p>	1	0	0	11.01. 2023	Устный опрос;	
-----	--	---	---	---	----------------	------------------	--

52.	<p>Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова. А. А. Блок. «Погружался я в море клевера...», «Белой ночью месяц красный...», «Летний</p>	1	0	0	13.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
-----	--	---	---	---	------------	---	--

53.	<p>Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова. С. А. Есенин. «Берёза», «Пороша», «Там, где капустные грядки...», «Поёт зима - аukaет...», «Сыплет черёмуха снегом...», «Край любимый! Сердцу снятся...». Резервный</p>	1	0	1	16.01. 2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;		
54.	<p>Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Развитие речи.</p>	1	0	1	18.01. 2023	Практическая работа;		

55.	Поэтические образы, настроения и картины в стихах о природе.	1	0	0	20.01.2023	Практическая работа;		
56.	Поэтические образы, настроения и картины в стихах о природе. Кратковременная контрольная работа	1	0	1	23.01.2023	Письменный контроль;		

57.	<p>Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору).</p> <p>Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.</p> <p>Юмористические рассказы А. П. Чехова. «Хирургия». «Лошадиная</p>	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;	
58.	<p>Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору).</p> <p>Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.</p> <p>Юмористические рассказы А. П. Чехова: способы создания</p>	1	0	1	27.01.2023	Письменный контроль;	

59.	М. М. Зощенко. Юмористические и сатирические рассказы («Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча»). Художественные средства изображения	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;	
60.	М. М. Зощенко. Юмористические и сатирические рассказы («Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча»). Художественные средства изображения	1	0	1	01.02.2023	Письменный контроль;	

61.	<p>Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее трёх). Например, А. И. Куприн.«Белый пудель»; М. М. Пришвин. «Кладовая солнца»; К. Г. Паустовский. «Тёплый хлеб», «Заячьи лапы»,«Кот-ворюга». К. Г. Паустовский. «Тёплый хлеб»</p>	1	0	0	03.02. 2023	Устный опрос;	
62.	<p>Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее трёх). Например, А. И. Куприн.«Белый пудель»; М. М. Пришвин. «Кладовая солнца»; К. Г. Паустовский. «Тёплый хлеб», «Заячьи лапы»,«Кот-ворюга». К. Г. Паустовский. «Тёплый хлеб»: язык</p>	1	0	0	06.02. 2023	Устный опрос;	

63.	<p>Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее трёх). Например, А. И. Куприн. «Белый пудель»; М. М. Пришвин. «Кладовая солнца»; К. Г. Паустовский. «Тёплый хлеб», «Заячьи лапы», «Кот-ворюга». К. Г.</p>	1	0	1	08.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
-----	--	---	---	---	------------	---	--

64.	<p>Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее трёх). Например, А. И. Куприн. «Белый пудель»; М. М. Пришвин. «Кладовая солнца»; К. Г. Паустовский. «Тёплый хлеб», «Заячьи лапы», «Кот-ворюга».</p> <p>Нравственные проблемы рассказов К. Г. Паустовского</p> <p>Кратковременная контрольная работа по теме урока.</p>	1	0	1	10.02.2023	Зачет;	
65.	<p>Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави». Р. Киплинг. «Рикки-Тикки-Тави». Образы людей и образы животных: сюжет и герои</p>	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;	

66.	<p>Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору).</p> <p>Например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави». Р. Киплинг. «Рикки-Тикки-Тави».</p> <p>Образы людей и образы животных: взаимопомощь и выручка.</p> <p>Кратковременная контрольная работа по теме «</p>	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;	
-----	--	---	---	---	------------	---------------	--

67.	<p>Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави». Э. Сетон-Томпсон. «Арно»: героическая судьба почтового голубя</p>	1	0	1	17.02.2023	Практическая работа;	
-----	---	---	---	---	------------	----------------------	--

68.	Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави». Э. Сетон-Томпсон. «Арно». Смысл противопоставления Арно и Большого Сизого. Урок развития речи	1	0	0	20.02.2023	Практическая работа;	
69.	Произведения русских и зарубежных писателей о животных. Итоговый урок. Резервный урок	1	0	1	22.02.2023	Письменный контроль;	
70.	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др. А. П. Платонов. «Никита»: человек и	1	0	0.75	24.02.2023	Устный опрос;	

71.	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» идр. А. П. Платонов. «Никита»: быль и фантастика .	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;	
72.	В. П. Астафьев. «Васюткино озеро»: автобиографичность рассказа	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;	
73.	В. П. Астафьев. «Васюткино озеро»: юный герой в экстремальной ситуации	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;	
74.	Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне»(не менее двух).Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие моималчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др. В. П. Катаев. «Сын полка». Проблема героизма	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;	

75.	Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне»(не менее двух).Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие моималчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др. В. П. Катаев. «Сын полка»: дети и взрослые в условиях военного	1	0	0	08.03. 2023	Устный опрос;	
-----	---	---	---	---	-------------	---------------	--

76.	В. П. Катаев. «Сын полка».	1	0	0	10.03. 2023	Устный опрос;	
77.	Л. А. Кассиль. Отметки Риммы Лебедевой	1	0	0	13.03. 2023	Устный опрос;	
78.	Война и дети в произведениях о Великой Отечественной войне.	1	0	1	15.03. 2023	Письменный контроль;	
79.	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Ковалю, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян, А. В. Жвалевского и Е. Б. Пастернак и др.	1	0	0	17.03. 2023	Устный опрос;	

80.	<p>Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиварги- зова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян, А. В. Жвалевского и Е. Б. Пастернак и др.</p>	1	0	0	20.03. 2023	Устный опрос;	
-----	--	---	---	---	-------------	---------------	--

81.	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Ковалю, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян, А. В. Жвалевского и Е. Б. Пастернак и др.	1	0	0	22.03. 2023	Устный опрос;	
82.	В. П. Крапивин. «Тень Каравеллы». Сюжет и герои. Резервный урок	1	0	0	24.03. 2023	Устный опрос;	

83.	В. П. Крапивин. «Гень Каравеллы»: что значит дружба для героев?	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;	
84.	Классное сочинение: «Поэтизация русской природы в литературе 20 века», «Какие поступки сверстников вызывают моё восхищение?» Урок развития речи	1	0	1	05.04.2023	Письменный контроль;	
85.	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору)	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;	

86.	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору)	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;	
87.	Литература народов Российской Федерации. Р. Гамзатов «Песня соловья»; М. Карим «Радость нашего дома»	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;	
88.	Обучающее домашнее сочинение по анализу лирического произведения (на материале стихотворений русских поэтов 20 века). Урок развития речи.	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа;	

89.	Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей». Х. К. Андерсен. «Снежная королева»: сказка о победе любви и добра	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;	
90.	Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей». Х. К. Андерсен. «Снежная королева»: красота внутренняя и внешняя (образы Герды и Снежной королевы). Урок развития речи	1	0	1	19.04.2023	Практическая работа;	

91.	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др. Л. Кэрролл. «Алиса в стране чудес». Стиль и язык; художественные приёмы (неологизмы, перевертыши, каламбур, оксюморон, пародия, эпитеты и сравнения)	1	0	0	21.04. 2023	Устный опрос;	
92.	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др. Литературная сказка. Сказки Дж. Родари. Герои и мотивы	1	0	0	24.04. 2023	Устный опрос;	

93.	Художественный мир литературной сказки. Итоговый урок.	1	0	1	26.04.2023	Письменный контроль;	
94.	Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др. М. Твен. «Приключения Тома Сойера»	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;	

95.	Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др. Марк Твен. «Приключения Тома Сойера»: дружба героев. Урок развития речи	1	0	1	01.05.2023	Практическая работа;	
96.	Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др. Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ»	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;	

97.	Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др. Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ».	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;	
98.	Э. Сетон-Томпсон. Краткий рассказ о писателе, художнике, зоологе. «Арно».	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;	
99.	Своеобразие книги «Рассказы о животных» Кратковременная контрольная работа по теме урока	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;	

100.	А я э Н (И. Б. К р е с т ь е в а). Краткий рассказ о творчестве современной писательницы. Рассказ «Как растут ёлочные шары, или Моя встреча с Дедом Морозом». Бытовое, повседневное и волшебное в рассказе. Внеклассное чтение.	1	0	1	12.05.2023	Практическая работа;	
------	---	---	---	---	------------	----------------------	--

101.	Контрольная работа за 2 полугодие	1	1	0	15.05. 2023	Конт рольн	
102.	Итоговый урок- праздник «Путешествие по стране Литературии 5класса». Задание на лето Итоговая контрольная работа за год	1	0	0	17.05. 2023	Устный опрос;	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	33.75			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литература (в 2 частях), 5 класс /Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., АО «Издательство «Просвещение»»;

Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим ...: Дидактический материал по литературе: 5 класс. - М.: Просвещение, 2009.

Литература: 5 класс: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CD-ROM / Сост.

В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. - М.: Просвещение, 2010.

Школьный словарь литературных терминов и понятий. 5-9 кл./ Под ред. М.Б .Ладыгина. – М.: Дрофа, 1995.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

[sinykova.ru>biblioteka/urok_lit_5/0.html](http://sinykova.ru/biblioteka/urok_lit_5/0.html)

В. Я. Коровина, И. С. Збарский ЛИТЕРАТУРА 5 класс Методические советы Под редакцией В. И. Коровина

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.

Миф как исток фольклора.

Просветительский проект «Arzamas» «Словарь древнегреческой культуры»

<https://arzamas.academy/materials/1034>

2.

Загадки. Особенности построения загадок.

Просветительский проект «Arzamas» «40 загадок обо всем на свете»

<https://arzamas.academy/materials/1495>

3.

Сказки о животных.

«МЭО. Школа» Занятие 2. Устное народное творчество

Интернет-урок 1. Сказка как фольклорный жанр. Виды сказок

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159957/lesson/159958>

4.

Волшебные сказки.

«Иван Быкович»

«МЭО. Школа» Занятие 2. Устное народное творчество
Интернет-урок 1. Сказка как фольклорный жанр. Виды сказок
<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159957/lesson/159958>
5.

«Перышко Финиста ясна сокола».
Фильм-сказка «Финист — Ясный сокол» 1975 года https://yandex.ru/portal/video?stream_id=4d7d9f210f1ef990993d007b36a08df9

6.
«Перышко Финиста ясна сокола».
Фильм-сказка «Финист — Ясный сокол» 1975 года https://yandex.ru/portal/video?stream_id=4d7d9f210f1ef990993d007b36a08df9

7.
Бытовые сказки.
«Мудрая дева», «Мужик и заяц».
«МЭО. Школа» Занятие 2. Устное народное творчество
Интернет-урок 1. Сказка как фольклорный жанр. Виды сказок
<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159957/lesson/159958>

8.
Бытовые сказки.
«Мена»
«МЭО. Школа» Занятие 2. Устное народное творчество
Интернет-урок 1. Сказка как фольклорный жанр. Виды сказок
<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159957/lesson/159958>

9.
Вн. чт. Тайны волшебной сказки.

«МЭО. Школа» Занятие 2. Устное народное творчество
Интернет-урок 1. Сказка как фольклорный жанр. Виды сказок
<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159957/lesson/159958>
10.

А.С.Пушкин «Зимний вечер».
«МЭО. Школа» Занятие 8. А.С. Пушкин
Интернет-урок 1. А. С. Пушкин. Слово о поэте
<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159999/lesson/160000>
11.

А.С.Пушкин «Няне».
«МЭО. Школа» Занятие 8. А.С. Пушкин
Интернет-урок 2. А. С. Пушкин. Стихотворение «Няне»
<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159999/lesson/160002>
12.

А.П.Чехов «Гриша». Мир Гриши и мир взрослых.
«МЭО. Школа» Занятие 14. Рассказы А. П. Чехова
Интернет-урок 1. А. П. Чехов: страницы биографии
<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160035/lesson/160036>
13.

А.П.Чехов «Гриша». Мир Гриши и мир взрослых.
«МЭО. Школа» Занятие 14. Рассказы А. П. Чехова
Интернет-урок 1. А. П. Чехов: страницы биографии
<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160035/lesson/160036>
14.

Художественная речь.

Представление о стихах и прозе.

Просветительский проект «Arzamas» критическая статья «Р. С. Зачем вообще стихи?»

<https://arzamas.academy/materials/1480>

15.

И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Духовный мир крестьянских детей. Народные верования и предания. Юмор автора.

«МЭО. Школа» Занятие 11. И. С. Тургенев. «Муму»

Интернет-урок 1. И. С. Тургенев. Слово о писателе

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160016/lesson/160017>

16.

Роль картин природы в рассказе «Бежин луг». Портреты героев как средство изображения их характеров.

«МЭО. Школа» Занятие 11. И. С. Тургенев. «Муму»

Интернет-урок 1. И. С. Тургенев. Слово о писателе

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160016/lesson/160017>

17.

М.М. Пришвин. Сказка-быль «Кладовая солнца». Нравственная суть взаимоотношений Насти и Митраши.

Радиоспектакль Сказка-быль «Кладовая солнца» <https://youtu.be/ufWu7pc0q4c>

18.

Образ природы в сказке-были М.М. Пришвина «Кладовая солнца».

Радиоспектакль Сказка-быль «Кладовая солнца» <https://youtu.be/ufWu7pc0q4c>

19.

М.М.Пришвин «Кладовая солнца». Образ Антипыча.

Радиоспектакль Сказка-быль «Кладовая солнца» <https://youtu.be/ufWu7pc0q4c>

20.

М.М.Пришвин «Кладовая солнца». Особенности композиции и смысл названия.

Радиоспектакль Сказка-быль «Кладовая солнца» <https://youtu.be/ufWu7pc0q4c>

21.

Р.Р. Сочинение по сказке-были М.М. Пришвина «Кладовая солнца».

Радиоспектакль Сказка-быль «Кладовая солнца» <https://youtu.be/ufWu7pc0q4c>

22.

В.П. Астафьев. «Васюткино озеро». Человек и природа в рассказе

«МЭО. Школа» Занятие 23. В. П. Астафьев. «Васюткино озеро»

Интернет-урок 1. В. П. Астафьев. Слово о писателе

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160082/lesson/160083>

23.

В.П. Астафьев. «Васюткино озеро». Человек и природа в рассказе

«МЭО. Школа» Занятие 23. В. П. Астафьев. «Васюткино озеро» Интернет-урок 2. Рассказ В. П.

Астафьева «Васюткино озеро»

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160082/lesson/160085>

24.

В. П. Астафьев «Васюткино озеро». Законы тайги: поведение героя в экстремальной ситуации.

«МЭО. Школа» Занятие 23. В. П. Астафьев. «Васюткино озеро» Интернет-урок 2. Рассказ В. П.

Астафьева «Васюткино озеро»

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160082/lesson/160085>

25.

Ф. И. Тютчев. «Летний вечер»

«МЭО. Школа» Занятие 15. Образы природы в русской поэзии

Интернет-урок 1. Образы природы в русской поэзии XIX века
<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160040/lesson/16004126>.

А.А.Фет «Вечер»

«МЭО. Школа» Занятие 15. Образы природы в русской поэзии

Интернет-урок 1. Образы природы в русской поэзии XIX века
<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160040/lesson/16004127>.

А.А.Фет «Какая ночь! Как воздух чист...»

«МЭО. Школа» Занятие 15. Образы природы в русской поэзии

Интернет-урок 1. Образы природы в русской поэзии XIX века
<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160040/lesson/16004128>.

Ф. И. Тютчев «Тихой ночью, поздним летом...»

«МЭО. Школа» Занятие 15. Образы природы в русской поэзии

Интернет-урок 1. Образы природы в русской поэзии XIX века
<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160040/lesson/16004129>.

С. Есенин «Прячет месяц за овинами...»

«МЭО. Школа» Занятие 15. Образы природы в русской поэзии

Интернет-урок 1. Образы природы в русской поэзии XIX века
<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160040/lesson/16004130>.

Р.Р. Обучение выразительному чтению стихотворных текстов.
«МЭО. Школа» Занятие 15. Образы природы в русской поэзии
Интернет-урок 1. Образы природы в русской поэзии XIX века
<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160040/lesson/160041>
31.

А.И.Куприн «Сапсан».
Мир животного в рассказе.
«МЭО. Школа» Занятие 26. Русские и зарубежные писатели о животных
<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160099>
32.

А.И.Куприн «Сапсан».
Животные и люди в рассказе.
«МЭО. Школа» Занятие 26. Русские и зарубежные писатели о животных
<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160099>
33.

Д.Лондон «Бурый Волк». История приручения Волка.
«МЭО. Школа» Занятие 26. Русские и зарубежные писатели о животных
<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160099>
34.

Вн. чт. Рассказы о животных. Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Королевская Аналостанка»
«МЭО. Школа» Занятие 26. Русские и зарубежные писатели о животных
Интернет-урок 2. Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Королевская Аналостанка»
<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160099/lesson/160102>
35.

И.В.Гёте «Лесной царь»

Мультфильм "Лесной царь".https://youtu.be/yM_LRTDI5N8

36.

И.В.Гёте «Лесной царь»

Мультфильм "Лесной царь".https://youtu.be/yM_LRTDI5N8

37.

А.С.Пушкин «Зимняя дорога.

«МЭО. Школа» Занятие 8. А.С. Пушкин

Интернет-урок 1. А. С. Пушкин. Слово о поэте

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159999/lesson/160000>

38.

А.С.Пушкин «Бесы».

«МЭО. Школа» Занятие 8. А.С. Пушкин

Интернет-урок 1. А. С. Пушкин. Слово о поэте

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159999/lesson/160000>

39.

Ш. Перро «Спящая красавица»

Фильм «Спящая красавица» <https://www.youtube.com/watch?v=NxNFcoWVsd0>

40.

Ш. Перро «Спящая красавица»

Фильм «Спящая красавица» <https://www.youtube.com/watch?v=NxNFcoWVsd0>

41.

В. Жуковский «Спящая царевна»

«МЭО. Школа» Занятие 6. В.А. Жуковский

Интернет-урок 3. Жуковский-сказочник. Сказка «Спящая царевна»

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159987/lesson/159992>
42.

Братья Гримм «Снегурочка»

Мультфильм «Снегурочка» <https://www.youtube.com/watch?v=w2TYDCSsKsI>

43.

А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне...»

«МЭО. Школа» Интернет-урок

«А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»»

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159999/lesson/160004>

44.

А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне...»

«МЭО. Школа» Интернет-урок

«А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»»

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159999/lesson/160004>

45.

Х.К.Андерсен. В гостях у мудрого сказочника

«МЭО. Школа» Занятие 27. По страницам произведений зарубежных писателей

Интернет-урок 2. Г. Х. Андерсен: страницы биографии. Добро и зло в сказках Г. Х. Андерсена. Сказка

«Снежная королева»

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160104/lesson/160107>

46.

Х.К.Андерсен «Снежная королева». Кай и Герда.

«МЭО. Школа» Занятие 27. По страницам произведений зарубежных писателей

Интернет-урок 2. Г. Х. Андерсен: страницы биографии. Добро и зло в сказках Г. Х. Андерсена. Сказка

«Снежная королева»

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160104/lesson/160107>

47.

Х.К.Андерсен «Снежная королева». Испытания героев.

«МЭО. Школа» Занятие 27. По страницам произведений зарубежных писателей

Интернет-урок 2. Г. Х. Андерсен: страницы биографии. Добро и зло в сказках Г. Х. Андерсена. Сказка «Снежная королева»

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160104/lesson/160107>

48.

Х.К.Андерсен «Снежная королева». Испытания героев.

«МЭО. Школа» Занятие 27. По страницам произведений зарубежных писателей

Интернет-урок 2. Г. Х. Андерсен: страницы биографии. Добро и зло в сказках Г. Х. Андерсена. Сказка «Снежная королева»

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160104/lesson/160107>

49.

Х.К.Андерсен «Снежная королева». Добро и зло в сказке.

«МЭО. Школа» Занятие 27. По страницам произведений зарубежных писателей

Интернет-урок 2. Г. Х. Андерсен: страницы биографии. Добро и зло в сказках Г. Х. Андерсена. Сказка «Снежная королева»

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160104/lesson/160107>

50.

Вн. чт. по сказкам Х.К. Андерсена.

«МЭО. Школа» Занятие 27. По страницам произведений зарубежных писателей

Интернет-урок 2. Г. Х. Андерсен: страницы биографии. Добро и зло в сказках Г. Х. Андерсена. Сказка «Снежная королева»

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160104/lesson/160107>

51.

Л.Кэрролл «Алиса в Стране Чудес». Странные герои сказки.

Мультфильм «Алиса в Стране Чудес» 1981 года <https://www.youtube.com/watch?v=4H5yLScZBgk>

52.

Л.Кэрролл «Алиса в Стране Чудес». Странное время.

Мультфильм «Алиса в Стране Чудес» 1981 года <https://www.youtube.com/watch?v=4H5yLScZBgk>

53.

Л.Кэрролл «Алиса в Стране Чудес».

Алисины игры.

Мультфильм «Алиса в Стране Чудес» 1981 года <https://www.youtube.com/watch?v=4H5yLScZBgk>

54.

Л.Кэрролл «Алиса в Стране Чудес».

Алисины игры.

Мультфильм «Алиса в Стране Чудес» 1981 года <https://www.youtube.com/watch?v=4H5yLScZBgk>

55.

Ю.К. Олеша «Три толстяка».

Фильм «Три толстяка» 1966 года

<https://www.youtube.com/watch?v=aANqvVuW8zQ>

56.

Ю.К. Олеша «Три толстяка». Добро и зло в сказке.

Фильм «Три толстяка» 1966 года

<https://www.youtube.com/watch?v=aANqvVuW8zQ>

57.

Ю.К. Олеша «Три толстяка». Образы детей.

Фильм «Три толстяка» 1966 года

<https://www.youtube.com/watch?v=aANqvVuW8zQ>

58.

Ю.К. Олеша «Три толстяка». Нравственные проблемы сказки.

Фильм «Три толстяка» 1966 года

<https://www.youtube.com/watch?v=aANqvVuW8zQ>

59.

Ю.К. Олеша «Три толстяка». Вечные темы в произведении (отвага и трусость, честность и лицемерие, милосердие и жестокость).

Фильм «Три толстяка» 1966 года

<https://www.youtube.com/watch?v=aANqvVuW8zQ>

60.

Вн. чт. Парад любимых литературных сказок.

«МЭО. Школа» Занятие 21. Литературные сказки писателей XX века

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160072>

61.

Вн. чт. Парад любимых литературных сказок.

«МЭО. Школа» Занятие 21. Литературные сказки писателей XX века

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160072>

62.

М.Ю.Лермонтов «Бородино». Тема защиты Родины в стихотворении.

«МЭО. Школа» Занятие 9. М. Ю. Лермонтов. «Бородино»

Интернет-урок 1. М. Ю. Лермонтов. Слово о поэте

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160006/lesson/160007>

63.

М.Ю.Лермонтов «Бородино». Средства художественной выразительности в стихотворении». «МЭО. Школа» Занятие 9. М. Ю. Лермонтов. «Бородино»

Интернет-урок 2. Стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино»

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160006/lesson/160009>

64.

Л. Н. Толстой. «Кавказский пленник» как протест против национальной вражды.

«МЭО. Школа» Занятие 13. Л. Н. Толстой «Кавказский пленник»

Интернет-урок 1. Л. Н. Толстой: страницы биографии

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160030/lesson/160031>

65.

Л. Н. Толстой. «Кавказский пленник». Жилин и Костылин в мире горцев.

«МЭО. Школа» Занятие 13. Л. Н. Толстой «Кавказский пленник»

Интернет-урок 2. Рассказ Л. Н. Толстого «Кавказский пленник»

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160030/lesson/160033>

66.

Л. Н. Толстой. «Кавказский пленник». Жилин и Дина. Утверждение гуманистических идеалов в рассказе.

«МЭО. Школа» Занятие 13. Л. Н. Толстой «Кавказский пленник»

Интернет-урок 2. Рассказ Л. Н. Толстого «Кавказский пленник»

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160030/lesson/160033>

67.

И.А.Крылов «Волк и Ягнёнок».

«МЭО. Школа» Занятие 5. Басни И. А. Крылова. Интернет-урок 3 «Басни И. А. Крылова («Волк на псарне», «Свинья под Дубом», «Волк и Ягненок», «Ворона и лисица»))»

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159980/lesson/159981>

И.А.Крылов «Квартет».

«МЭО. Школа» Занятие 5. Басни И. А. Крылова. Интернет-урок 3 «Басни И. А. Крылова («Волк на псарне», «Свинья под Дубом», «Волк и Ягненок», «Ворона и лисица»))»

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159980/lesson/159981>

Р.Р. Обучение выразительному чтению басен И.А. Крылова.

«МЭО. Школа» Интернет-урок 1. История жанра басни. Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня «Жёлудь и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб»

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159980/lesson/159985>

Вн.чт. Урок-спектакль по басням И.Крылова.

«МЭО. Школа» Занятие 5. Басни И. А. Крылова. Интернет-урок 3 «Басни И. А. Крылова («Волк на псарне», «Свинья под Дубом», «Волк и Ягненок», «Ворона и лисица»))»

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159980/lesson/159985>

А.П.Чехов «Толстый и тонкий». Причины конфликта в рассказе.

«МЭО. Школа» Занятие 14. Рассказы А. П. Чехова

Интернет-урок 1. А. П. Чехов: страницы биографии

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160035/lesson/160036>

72.

В. Г. Короленко «Мгновения». История человеческой души.
«МЭО. Школа» Занятие 18. В. Г. Короленко. «В дурном обществе»
Интернет-урок 1. Владимир Галактионович Короленко. Краткий рассказ о писателе
<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160057/lesson/16005873>.

В. Г. Короленко «Мгновения». Образ моря в рассказе.
«МЭО. Школа» Занятие 18. В. Г. Короленко. «В дурном обществе»
Интернет-урок 1. Владимир Галактионович Короленко. Краткий рассказ о писателе
<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160057/lesson/16005874>.

К.Г.Паустовский «Парусный мастер». Творчество как источник жизни человека.
«МЭО. Школа» Занятие 21. Литературные сказки писателей XX века
Интернет-урок 1. К. Г. Паустовский: страницы биографии
<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160072/lesson/16007375>.

К.Г.Паустовский «Парусный мастер». Море и судьба человека.
«МЭО. Школа» Занятие 21. Литературные сказки писателей XX века
Интернет-урок 1. К. Г. Паустовский: страницы биографии
<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160072/lesson/16007376>.

К.Г.Паустовский «Парусный мастер». Море и судьба человека.
«МЭО. Школа» Занятие 21. Литературные сказки писателей XX века
Интернет-урок 1. К. Г. Паустовский: страницы биографии
<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160072/lesson/160073>

